

Εργαστήριο Ψυχολογικής Συμβουλευτικής

Φοιτητών Πανεπιστημίου Αθηνών

Φιλοσοφική Σχολή

Τμήμα Φιλοσοφίας Παιδαγωγικής και Ψυχολογίας

Τομέας Ψυχολογίας

Πληροφορίες:

Πανεπιστημιούπολη

157 84 Αθήνα

Τηλ. 210 - 727 7554

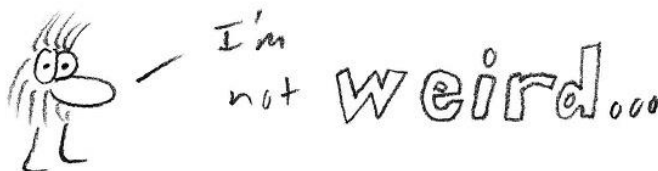


Φοιτητές με Γνωστικό Προφίλ στο Φάσμα του Αυτισμού

Συντάκτες: Π. Σιαπέρας, Α. Καλαντζή-Αζίζι, Ε. Αργαλιά & Α.Μακρή

ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΑ

1. Πρώτη ανακοίνωση για φοιτητές με δυσκολίες στη κοινωνικοποίηση.
2. Ενημερωτικό φυλλάδιο σχετικά με το φάσμα του αυτισμού για τους Καθηγητές
3. Διαδικασία επαφής των φοιτητών με το Συμβουλευτικό Σταθμό ΕΚΠΑ.



Αιτίες
παραπομπής



φοιτητών στο Συμβουλευτικό Σταθμό

Ανεξάρτητα από την ύπαρξη επίσημης διάγνωσης ή όχι πολλοί ενήλικές ή νεαροί με προφίλ Υψηλής Λειτουργικότητας Αυτισμού (ΥΛΑ- Asperger), αναζητούν βοήθεια για διάφορα θέματα που τους απασχολούν. Συνήθως τα αιτήματά τους έχουν σχέση με τη καθημερινότητά τους και τη φοιτητική τους ζωή.

Οι πιο συχνοί τρόποι για να βρεθεί ένα φοιτητής με ΥΛΑ για υποστήριξη είναι:

- 1) με δική του πρωτοβουλία
- 2) με παραπομπή από τρίτο πρόσωπο (Καθηγητή ή γονείς).



1) Με πρωτοβουλία του Φοιτητή με ΥΛΑ

A) Αίσθημα Μοναξιάς

Αρκετοί φοιτητές με ΥΛΑ αναφέρονται στο αίσθημα μοναξιάς. Σε αρκετές περιπτώσεις έχουν δοκιμάσει να δημιουργήσουν φιλίες και κοινωνικό κύκλο αλλά έχουν αποτύχει. Αυτό τους οδηγεί είτε σε εκνευρισμό και ένταση, είτε σε μεγάλη απογοήτευση και απόσυρση. Είναι αρκετά πιθανό να αναζητήσουν βοήθεια και συμβουλευτική για τον τρόπο βελτίωσης γενικά των κοινωνικών τους σχέσεων ή και πιο ειδικά στο πώς να δημιουργήσουν κοινωνικές σχέσεις με συμφοιτητές τους. Συχνά στο πανεπιστημιακό χώρο τους κινητοποιεί να αναζητήσουν βοήθεια για να μπορέσουν να ενταχθούν σε ομάδα όταν θα πρέπει να συνεργαστούν ομαδικά για κάποια εργασία ή σε εργαστηριακό μάθημά. Τέλος ένα άλλο θέμα που μπορεί να τους απασχολεί είναι η εύρεση συντρόφου. Το αίσθημα της μοναξιάς επιβεβαιώθηκε έντονα και στην έρευνα που διεξήγαγε ο Συμβουλευτικός Σταθμός.

B) Δυσκολία στις Κοινωνικές Καταστάσεις

Σε μεγάλο συσχετισμό με το προηγούμενο πολλοί φοιτητές με ΥΛΑ μπορεί να μην αισθάνονται άνετα σε κοινωνικές καταστάσεις και συναντήσεις στο πανεπιστήμιο. Από το κυλικείο ή το διάλειμμα ανάμεσα στα μαθήματα έως μεγαλύτερες εκδηλώσεις του τμήματος τους ή του εξαμήνου τους. Οι κοινωνικές καταστάσεις τους αγχώνουν πολύ και μπορεί κατά λάθος να βρεθούν σε ποικίλες παρεξηγήσεις. Μπορεί να αρχίσουν να τους περιφρονούν οι συμφοιτητές τους ή να δεχτούν φραστική ή σωματική επίθεση εξαιτίας κάποιας παρεξήγησης. Συνήθως τους απασχολούν ερωτήματα του τύπου: Τι θα πρέπει να πω μόλις συναντήσω κάποιον; Θα πρέπει να τον ρωτήσω κάτι συγκεκριμένο; Τι δεν θα πρέπει να πω; Σε συζητήσεις σε ομάδα τι πρέπει να πω και τι όχι; Όταν συναντώ κάποιο μέχρι πόσες ερωτήσεις πρέπει να του κάνω; Πού θα πρέπει να ενταχθώ στο Πανεπιστήμιο για να κάνω φίλους (αθλητικές, πολιτιστικές δραστηριότητες κ.α.);

Γ) Δυσκολία σε ακαδημαϊκά – γραφειοκρατικά ζητήματα

Πολύ συχνά και ειδικά στα πρώτα εξάμηνα φοίτησης στο Πανεπιστήμιο οι φοιτητές με ΥΛΑ έχουν ανάγκη από καθοδήγηση όσο αφορά τη συνδιαλλαγή τους με τη γραμματεία του τμήματος (εγγραφή, δήλωση μαθημάτων, πρόγραμμα, εξεταστική κλπ.) αλλά και τις υποχρεώσεις τους με συγκεκριμένα μαθήματα.

Δ) Κατάθλιψη

Οι πιο πολύ φοιτητές με ΥΛΑ εμφανίζονται δηλώνοντας κακόκεφοι ή με πολύ θλίψη που δεν ξέρουν πώς να διαχειριστούν. Το βλέπουν αρκετά κυριολεκτικά και τεχνικά μετρώντας

τις λιγότερες ώρες ενασχόλησης με πράγματα που πριν τους ευχαριστούσαν και προσπαθούν τεχνικά να λύσουν το αίσθημα ότι είναι αβοήθητοι και ότι είναι συχνά θλιμμένοι.

Ε) Δυσκολία στις Διαπροσωπικές Σχέσεις /Ζητήματα επιθετικής συμπεριφοράς & διαταραχής εκτελεστικής λειτουργίας.

Πολλοί φοιτητές με ΥΛΑ όταν δεν μπορούν να ανταπεξέλθουν κοινωνικά δεν αποσύρονται ή κλείνονται στον εαυτό τους πάντα. Αρκετοί εμφανίζονται εκνευρισμένοι λέγοντας πως δεν μπορούν να συμφωνήσουν με κανένα και κανείς δεν τους καταλαβαίνει. Επίσης αισθάνονται πως οι προσπάθειές τους δεν αναγνωρίζονται από συμφοιτητές ή καθηγητές. Συχνά αρχίζουν συζητήσεις οι οποίες μπορεί να εξελιχτούν σε φιλονικίες και επιθετική συμπεριφορά από τον εκνευρισμό τους. Επίσης από ένα σημείο και έπειτα είναι μπορεί ορισμένοι συμφοιτητές να τους προκαλούν σε τέτοιες συμπεριφορές για να γελάσει η παρέα. Αυτή η συμπεριφορά παρατηρείται πρώτα στο σπίτι και μετά επεκτείνεται στο πανεπιστήμιο και αργότερα σε δημόσια μέρη.

Ζ) Δυσκολίες στο θέμα κατοικίας & Δραστηριότητες Καθημερινής Ζωής (γονείς ή μόνοι)

Αρκετοί φοιτητές με ΥΛΑ μπορεί να έχουν προβλήματα στη συγκατοίκηση με τους γονείς τους. Εμφανίζουν το αίσθημα ότι δεν έχουν κατακτήσει την ανεξαρτησία που αντιστοιχεί στην ηλικία τους (ή αυτή που μη ρεαλιστικά σκέφτονται ότι θα έπρεπε να είχαν). Αυτό σε συνδυασμό με υπερπροστατευτικούς γονείς μπορεί να οδηγήσει σε δυσκολίες όσο αφορά τη κοινωνικοποίηση τους και τη πρόοδο των σπουδών τους. Δημιουργεί το αίσθημα ότι δεν έχουν ιδιωτική ζωή. Σε αντίθετη περίπτωση αυτοί που σπουδάζουν μακριά από το σπίτι τους ίσως αντιμετωπίζουν δυσκολίες με συγγάτοικους, γείτονες ή το σπιτονοικοκύρη τους. Παράλληλα μπορεί να αντιμετωπίζουν δυσκολίες σε δραστηριότητες καθημερινής ζωής (π.χ. προσωπική υγιεινή, καθαριότητα και δουλειές σπιτιού, κακή σίτιση κ.α.).

2) Με παραπομπή από καθηγητή ή την Οικογένεια

A) Εκρήξεις στη συμπεριφορά

Οι γονείς ενός φοιτητή ή νεαρού ενήλικα με ΥΛΑ αρκετά συχνά απευθύνονται σε κάποιο ειδικό διότι έχουν δυσκολία αντιμετώπισης της συμπεριφοράς του γιού τους. Μιλάνε για εκρήξεις στη συμπεριφορά τις οποίες δεν μπορούν να προβλέψουν. Μιλάνε για φραστικές επιθέσεις ή εκρήξεις βίας προς μέλη της οικογένειας ή καταστροφές αντικειμένων. Σε ακραίες περιπτώσεις αναφέρουν και αυτοτραυματικές συμπεριφορές. Συνήθως τέτοιες συμπεριφορές δεν ξεκινούν κατά τη φοιτητική ζωή αλλά έχουν αρχίσει αρκετά χρόνια νωρίτερα χωρίς ποτέ να έχει γίνει αποτελεσματική διαχείριση. Πλέον στην ενήλικη ζωή είναι δύσκολος ο έλεγχος από τους γονείς.

B) Εμμονές (ιδιαίτερα ενδιαφέροντα)

Συχνά οι γονείς ανησυχούν για την εμμονή στα ιδιαίτερα ενδιαφέροντα του φοιτητή με ΥΛΑ (αστρονομία, κινηματογράφος επιστήμες, πληροφορική κ.α.). Οι γονείς ανησυχούν πως περνώντας ατέλειωτες ώρες με το συγκεκριμένο αντικείμενο απομονώνονται κοινωνικά και δεν ασχολούνται με άλλες δραστηριότητες.

Γ) Ψυχαναγκαστικές συμπεριφορές

Πολλές φορές η έντονη ενασχόληση με κάτι που τους ενδιαφέρει πολύ μπορεί να τους οδηγήσει σε απομόνωση και δυσλειτουργική συμπεριφορά. Οδηγούνται σε επαναλαμβανόμενες συμπεριφορές που έχουν σχέση με τα ιδιαίτερα ενδιαφέροντα. Έτσι κάνουν επιλογές που μπορεί να έχουν επιπτώσεις για την υγεία τους, την ασφάλειά τους και να δαπανούν υπέρογκα ποσά χρημάτων (πχ. πολλά ταξίδια, με τη καλή σωματική υγεία και τη γυμναστική που τους οδηγεί σε εξαντλητικές δίαιτες και αμφίβολα συμπληρώματα διατροφής, χρήση ουσιών).

Δ) Απομόνωση –κατάθλιψη

Οι γονείς παρατηρούν ξαφνική απομόνωση και θλίψη. Βλέπουν το γιό τους να αποσύρεται από ότι τον ευχαριστεί και να μην ασχολείται πολύ με τις σπουδές του.

Ε) Έλλειψη κινήτρου για τις σπουδές – Αναβλητικότητα

Κάτι που προκαλεί εκνευρισμό και προβληματισμό στους γονείς είναι η έλλειψη κινήτρου για σπουδές και η ουσιαστική ανάληψη υπευθύνου ρόλου σε θέματα που αφορούν τις σπουδές ή την οικογένεια συνολικά. Ειδικά αν ο φοιτητής έχει πολύ υψηλές γνωστικές δεξιότητες οι γονείς έχουν υψηλότερες απαιτήσεις θεωρώντας ότι θα πρέπει να δείξει μεγαλύτερο ενδιαφέρον και υπευθυνότητα για τις σπουδές. Εξαιτίας αυτού πολύ γονείς

αναμένουν άριστες φοιτητικές επιδόσεις και ελπίζουν σε σπουδαίες προοπτικές για την εξέλιξη του φοιτητή.

Στ) Χαμηλό επίπεδο αυτοεξυπηρέτησης (καθαριότητα, ντύσιμο κλπ.)

Για τους γονείς και τους συντρόφους φοιτητών με ΥΛΑ αρκετά συχνά μεγάλο θέμα είναι η έλλειψη καλής προσωπικής υγιεινής. Συναντάς έναν άριστο φοιτητή με ΥΛΑ ο οποίος δεν πλένεται τακτικά ή δεν αλλάζει τακτικά ρούχα. Αυτό μπορεί να οφείλεται σε έλλειψη προγραμματισμού και εκπαίδευσης ή σε υπερευαισθησία στην απτική αίσθηση.

Ι) Παράδοση κοινωνική συμπεριφορά στα όρια της παραβατικότητας

Ένα άτομο με ΥΛΑ είτε με δική του πρωτοβουλία είτε με πρωτοβουλία των δικών του ανθρώπων, μπορεί να αναζητήσει συμβουλευτική διότι υπάρχουν συμπεριφορές ή παρεξηγήσεις με νομικές προεκτάσεις. Μπορεί μια απλή παράβαση στο κώδικα οδικής κυκλοφορίας από έναν ενήλικα με ΥΛΑ εξαιτίας της χαμηλής ενσυναίσθησης και της κυριολεκτικής σκέψης να τους οδηγήσει στο αστυνομικό τμήμα. Επίσης έχουν καταγραφεί και περιστατικά φοιτητών με ΥΛΑ οι οποίοι προκειμένου να γίνουν κοινωνικά αρεστοί να κάνουν χρήση ουσιών.



Άλλα Θέματα:

1) Σεξουαλική συμπεριφορά-προβλήματα

Σε αρκετές περιπτώσεις νεαροί ενήλικες και ενήλικες με ΥΛΑ αντιμετωπίζουν προβλήματα με τη σεξουαλική τους συμπεριφορά. Στις περισσότερες περιπτώσεις αυτό οφείλεται στην έλλειψη ενημέρωσης και στις δυσκολίες στην κοινωνική αλληλεπίδραση. Είναι ένα θέμα για το οποίο δύσκολα συζητούν οι ίδιοι ή η οικογένειά τους. Οι δυσκολίες αρχίζουν στην εφηβεία και συνεχίζονται και κατά τη φοιτητική ζωή. Όσοι αναφέρονται τελικά σε αυτές τους τις δυσκολίες το κάνουν μετά από καιρό και προσπάθεια από τη πλευρά του θεραπευτή και αφού χτίσουν καλή θεραπευτική σχέση.

A) Έλλειψη ενημέρωσης

Παρόλο που οι περισσότεροι φοιτητές με ΥΛΑ συνήθως είναι αρκετά ενημερωμένοι για τις ανατομικές και βιολογικές λεπτομέρειες όσο αφορά τη σεξουαλική δραστηριότητα, αντιμετωπίζουν μεγάλες δυσκολίες σχετικά με τις κοινωνικές προεκτάσεις και τους άγραφους κανόνες σχετικά με την έναρξη μιας ρομαντικής σχέσης, της επιλογής συντρόφου, πώς κάποιος δίνει συγκατάθεση για την ερωτική πράξη και πιο γενικά ποια είναι η νομοθεσία γύρω από τη σεξουαλική δραστηριότητα.

B) Εμμονή με σεξουαλικό περιεχόμενο (π.χ. διαδίκτυο)

Συχνά εξαιτίας της έλλειψης ενημέρωσης γύρω από τις σεξουαλικές σχέσεις, της αδυναμίας εύρεσης και διατήρησης συντρόφου και της επαναλαμβανόμενης αποτυχίας στο τομέα άτομα με ΥΛΑ οδηγούνται να διοχετεύουν τη σεξουαλικότητά τους και την ενημέρωσή τους σε πορνογραφικό υλικό. Με αυτό το τρόπο αποκτούν εμμονή σε πορνογραφικό υλικό στο διαδίκτυο, σε τηλεφωνικές γραμμές γνωριμιών και αγορές βιβλίων και περιοδικών με ανάλογο περιεχόμενο. Σε αρκετές περιπτώσεις είναι η μόνη πηγή ενημέρωσης για το πώς γίνεται η σεξουαλική πράξη και από ποιους κανόνες διέπεται. Έτσι οδηγούνται σε λανθασμένες αντιλήψεις σχετικά με το σεξ και τη προσέγγιση συντρόφου διότι μιμούνται ότι βλέπουν σε ταινίες πορνογραφικού περιεχομένου.

Γ) Παράδοση σεξουαλική συμπεριφορά

Έχει διαπιστωθεί πως άτομα με ΥΛΑ μπορεί να αναπτύξουν ανορθόδοξες μεθόδους σεξουαλικής διέγερσης με αντικείμενα ή μέσα από συγκεκριμένη τελετουργία για το άτομο. Πιθανότατα αυτές οι συμπεριφορές έχουν δημιουργηθεί κατά την εφηβεία ή την νεαρή ενήλικη ζωή εξαιτίας ελλιπούς ενημέρωσης ή τραυματικών καταστάσεων. Αυτές οι δυσκολίες πολλές φορές δημιουργούν σύγχυση όσο αφορά το σεξουαλικό προσανατολισμό και το ρόλο των φύλων. Συχνά η αναζήτηση σεξουαλικής ταυτότητας

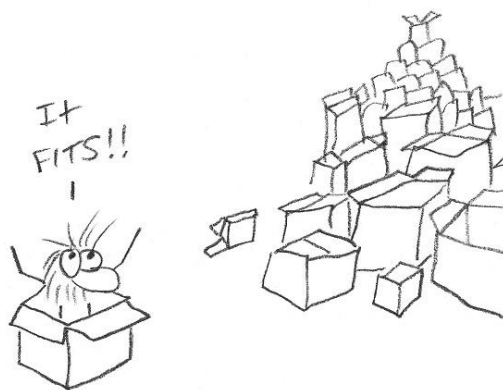
έρχεται ως ανάγκη λίγο αργότερα από το τυπικό πληθυσμό. Ενώ για το σεξουαλικό προσανατολισμό προσπαθούν να βγάλουν συμπέρασμα με παράδοξο τρόπο. (π.χ. οι άντρες πρέπει να φτιάχνουν πράγματα που χαλάνε στο σπίτι. Εγώ είμαι αρκετά αδέξιος για κάτι τέτοιο άρα είμαι ομοφυλόφιλος;)

Δ) Άγχος επαφής με τη σύντροφο.

Οι αποτυχημένες προσπάθειες από το παρελθόν αλλά και η συνειδητοποίηση των δυσκολιών κατανόησης κανόνων και συμπεριφορών ίσως οδηγήσει το άτομο με ΥΛΑ που ήδη το βασανίζει άγχος στη καθημερινότητά του γενικά να έχει αγωνία για τη σεξουαλική επαφή. Αυτό είναι πιθανό να οδηγήσει σε αποφυγή σεξουαλικής επαφής ακόμη και όταν η σύντροφος δείχνει κατανόηση και είναι αρκετά υποστηρικτική.

Δ) Απτική αμυντικότητα η οποία επηρεάζει τη σχέση με το άλλο φύλο.

Συχνά είναι γνωστό πως άτομα με ΥΛΑ έχουν μεγάλη αισθητηριακή ευαισθησία σε σχέση με το τυπικό πληθυσμό. Πιο συγκεκριμένα μπορεί να έχουν υπερευαίσθητη απτική αίσθηση κάτι που δυσκολεύει αρκετά τη σεξουαλική διαδικασία.



Αξιολόγηση του Θεραπευτή

Όταν εμφανίζεται για πρώτη φορά ένας φοιτητής με ΥΛΑ δεν χρειάζεται απαραίτητα διαφορετική διαδικασία προσέγγισης σε σχέση με οποιοδήποτε άλλο για έναν έμπειρο θεραπευτή. Η διαδικασία μπορεί να είναι η τυπική διαδικασία θεραπευτή και υποστηριζόμενου. Όμως εξαιτίας του ιδιαίτερου γνωστικού προφίλ των ατόμων με ΥΛΑ σε κάποιες περιπτώσεις ίσως είναι αναγκαίο να γίνουν κάποιες προσαρμογές για διευκόλυνση του έργου του θεραπευτή αλλά και εξυπηρέτηση του υποστηριζόμενου. Η αξιολόγηση θα πρέπει να περιλαμβάνει τη συνέντευξη

1) Στρατηγική πρώτης συνέντευξης

Στη πρώτη επαφή με τον υποστηριζόμενο φροντίζουμε να κερδίσουμε την εμπιστοσύνη και να πάρουμε όσο το δυνατό περισσότερες πληροφορίες σχετικά με το ιστορικό του και ποιες δυσκολίες αντιμετωπίζει σήμερα. Επίσης φροντίζουμε να κατανοήσουμε το στυλ επικοινωνίας του συγκεκριμένου ατόμου προκειμένου να τον καταλάβουμε καλύτερα. Θα πρέπει να έχουμε υπόψη πως αν πρόκειται για ένα φοιτητή με ΥΛΑ τότε θα έχει αρκετά κυριολεκτική σκέψη, δυσκολίες στη κοινωνική αλληλεπίδραση, αρκετό άγχος, ίσως να έχει παράδοξες ιδέες και περίεργα ενδιαφέροντα και ιδιότυπο τρόπο ομιλίας.

Ερωτήσεις αναπτυξιακού & κοινωνικού ιστορικού	
1	Στο σχολείο είχες φίλους ποιοι ήταν;
2	Ήσουν ικανοποιημένος από τις φιλίες;
3	Είχες δεχθεί ποτέ κοροϊδία (bullying);
4	Ποιες ήταν οι αγαπημένες σου δραστηριότητες & hobbies;
5	Τι σου προκαλούσε μεγάλη στεναχώρια ή άγχος;
6	Πώς θα ηρεμούσες αν ήσουν εκνευρισμένος;
7	Είχες ποτέ ειδική βοήθεια Αν ναι για πιο λόγο;
8	Είχες ποτέ βοήθεια στο σχολείο ή ιδιωτικά από ψυχολόγο Εργοθεραπευτή, Λογοθεραπευτή κ.α.
9	Σου έχει συνταγογραφηθεί ποτέ ψυχότροπη φαρμακευτική αγωγή;

	Ερωτήσεις για τη σημερινή του κοινωνική λειτουργικότητα
1	Ποιοι είναι οι φίλοι σου μπορείς να μου πεις τα ονόματα τους;
2	Πόσο συχνά βλέπεις ή βγαίνεις με τους φίλους σου;
3	Πώς συνήθως διασκεδάζεις με τους φίλους σου;
4	Έχεις σύντροφο αν ναι που συναντιέσαι και πόσο συχνά;
5	Είσαι ευχαριστημένος από τη σχέση σου;
6	Αν δεν έχεις σύντροφο είχες στο παρελθόν, Πώς τελείωσε η σχέση Σκέπτεσαι να βρεις νέα, αν όχι γιατί;

A) Προσαρμογή του θεραπευτή στις ανάγκες του περιστατικού (π.χ. ρυθμός)

Το πρώτο πράγμα που θα πρέπει να λάβει υπόψη ο θεραπευτής είναι πως ο ρυθμός προόδου του φοιτητή με ΥΛΑ ίσως είναι πιο αργός απ' ό,τι με τους υπόλοιπους φοιτητές. Στις περισσότερες περιπτώσεις θα χρειαστεί αρκετά μεγαλύτερος αριθμός συνεδριών απ' ό,τι συνήθως συμβαίνει με νευροτυπικούς φοιτητές. Θα πρέπει να τεθούν πολύ ρεαλιστικοί στόχοι και από τη πρώτη συνομιλία θα πρέπει να δώσουμε ένα πλάνο συνεδριών έτσι ώστε ο φοιτητής να ξέρει τι πρόκειται να ακολουθήσει. Αυτό μειώνει το άγχος και δίνει καλύτερο επίπεδο συνεργασίας. Θα πρέπει να δείξουμε σεβασμό και ευελιξία. Αρκετά συχνά άτομα με ΥΛΑ προσπαθούν να παρουσιάσουν μια εικόνα του εαυτού τους πολύ διαφορετική από αυτή που έχουν (επιτυχημένος, κοινωνικός με πολύ χιούμορ πολύ έξυπνος κ.α.). Επίσης μπορεί να υπάρχει μεγάλος εγωισμός. Θα πρέπει να τους κερδίσουμε προκειμένου να συνεργαστούν καλύτερα. Θα πρέπει ο θεραπευτής ανάλογα με τη περίπτωση να βρει μια ισορροπία ανάμεσα στα όρια που θα θέσει στη θεραπευτική σχέση και στη κατανόηση που θα δείξει στις λίγο αλλόκοτες συμπεριφορές.

B) Προσαρμογή του θεραπευτή στη κυριολεκτική γλώσσα του ΥΛΑ

Παρόλο που συνήθως τα άτομα με ΥΛΑ είναι καλοί χειριστές της γλώσσας με πλούσιο λεξιλόγιο σε πολλές περιπτώσεις χρησιμοποιούν πολύ επιστημονικό λεξιλόγιο ή χρησιμοποιούν την ομιλία πολύ κυριολεκτικά. Είναι κάτι που ο θεραπευτής θα πρέπει να λάβει υπόψη και να μην χρησιμοποιεί αφημένες έννοιες. Επίσης θα πρέπει να είναι

σίγουρος πως δίνει ξεκάθαρες οδηγίες και ότι έχει γίνει κατανοητός. Έτσι δεν θα μπερδεύει ή θα καθοδηγεί λάθος το φοιτητή. Για παράδειγμα:

Θεραπευτής: «Επειδή δεν ξέρεις πώς να με βρεις για την πρώτη συνάντηση θα συναντηθούμε στα ασανσέρ του 5^{ου} ορόφου της Φιλοσοφικής»

Φοιτητής: «Δηλαδή η συνάντηση θα γίνει στο Ασανσέρ;»

Γ) Επαφή με την οικογένεια

Αρκετά συχνά σε περιπτώσεις ενηλίκων με ΥΛΑ εμφανίζονται και οι γονείς ή τηλεφωνούν προκειμένου να έχουν πληροφόρηση. Εδώ χρειάζεται αρκετή προσοχή και θέσπιση ορίων. Οι γονείς μπορεί να δώσουν χρήσιμες πληροφορίες για το ιστορικό και τη σημερινή κατάσταση του φοιτητή. Όμως δεν θα πρέπει να λησμονούμε πως κεντρικό ρόλο έχει ο φοιτητής, αυτός αποφασίζει για τη πορεία των συνεδριών και έχει την ευθύνη. Υπάρχει κίνδυνος με την ενεργή εμπλοκή των γονιών να επηρεαστεί αρνητικά η παρέμβασή μας και ο φοιτητής να λάβει πιο παθητικό ρόλο. Δεν πρέπει να ξεχνάμε πως και οι γονείς μπορεί να έχουν γνωστικό προφίλ κοντά στο φάσμα του αυτισμού ή εξαιτίας των δυσκολιών που αντιμετωπίζουν να έχουν ανάγκη από συμβουλευτική. Όμως ο δικός μας ρόλος είναι να υποστηρίξουμε το φοιτητή και να του δώσουμε ενεργό ρόλο στη διαδικασία.

Δ) Η αξιολόγηση συνοδών ψυχολογικών προβλημάτων

Σε αρκετές περιπτώσεις συναντάτε συνοσυρότητα ενηλίκων με ΥΛΑ με άλλες ψυχιατρικές διαταραχές. Πολύ νωρίς αρκετοί επιστήμονες διαπίστωσαν πως 11 από τους 18 ενήλικες με ΥΛΑ αντιμετώπιζε ψυχιατρικά προβλήματα κυρίως κατάθλιψη (Wing 1981); Ghaziuddin et al., 1998). Νέοι με ΥΛΑ έχουν υψηλότερο ποσοστό κατάθλιψης (15%), μανία (9%), σχιζοφρένεια (3.5%) & διαταραχές άγχους (7%); (Clarke (1989). Συνεπώς είναι σημαντικό να γνωρίζουμε πως ένας φοιτητής με ΥΛΑ μπορεί να παραπεμφθεί στο συμβουλευτικό σταθμό ή με δική του πρωτοβουλία να αναζητήσει βοήθεια όχι εξαιτίας των δυσκολιών που πηγάζουν από τον Αυτισμό αλλά διότι μπορεί να υπάρχει αδιάγνωστη άλλη ψυχική διαταραχή που κάνει πιο έντονες τις κοινωνικές του δυσκολίες.

2) Τα ψυχομετρικά εργαλεία

Εάν επιθυμείτε επιπλέον πληροφορίες μην διστάσετε να μας ρωτήσετε.

ΣΤΟΙΧΕΙΑ ΣΥΜΜΕΤΕΧΟΝΤΑ	
1. Όνομα:	
2. Ημερομηνία γέννησης:	/...../..... Δεξιόχειρας ή Αριστερόχειρας
Σε ποιο τμήμα σπουδάζετε:	
Εξάμηνο:	

ΜΕΡΟΣ 1^ο: ΕΡΩΤΗΜΑΤΟΛΟΓΙΟ (AQ)

Πως να συμπληρώσετε το ερωτηματολόγιο

Παρακάτω θα βρείτε μια λίστα από προτάσεις. Παρακαλώ διαβάστε κάθε πρόταση πολύ προσεχτικά και προσδιορίστε πόσο πολύ συμφωνείτε ή διαφωνείτε κυκλώνοντας τις απαντήσεις σας.

ΠΑΡΑΚΑΛΩ ΜΗΝ ΠΑΡΑΛΕΙΨΕΤΕ ΚΑΜΙΑ ΑΠΟ ΤΙΣ ΠΡΟΤΑΣΕΙΣ.

Παραδείγματα.

Π1. Είμαι διατεθειμένος να πάρω ρίσκα.			
Συμφωνώ Απόλυτα	Συμφωνώ	Διαφωνώ	Διαφωνώ Απόλυτα
Π2. Μου αρέσει να παίζω επιτραπέζια παιχνίδια			
Συμφωνώ Απόλυτα	Συμφωνώ	Διαφωνώ	Διαφωνώ Απόλυτα
Π3. Θεωρώ ότι μου είναι εύκολο να μάθω να παίζω ένα μουσικό όργανο.			
Συμφωνώ Απόλυτα	Συμφωνώ	Διαφωνώ	Διαφωνώ Απόλυτα
Π4. Με γοητεύουν οι ξένες κουλτούρες.			
Συμφωνώ Απόλυτα	Συμφωνώ	Διαφωνώ	Διαφωνώ Απόλυτα

ΕΡΩΤΗΜΑΤΑ

1. Προτιμώ να κάνω πράγματα μαζί με άλλους απ' ότι μόνος/η μου.			
Συμφωνώ Απόλυτα	Συμφωνώ	Διαφωνώ	Διαφωνώ Απόλυτα
2. Προτιμώ να κάνω πράγματα με τον ίδιο τρόπο ξανά και ξανά.			
Συμφωνώ Απόλυτα	Συμφωνώ	Διαφωνώ	Διαφωνώ Απόλυτα
3. Αν προσπαθήσω να φανταστώ κάτι, το βρίσκω πολύ εύκολο να δημιουργήσω μια εικόνα στο μυαλό μου.			
Συμφωνώ Απόλυτα	Συμφωνώ	Διαφωνώ	Διαφωνώ Απόλυτα
4. Πολλές φορές απορροφούμε τόσο από μια δραστηριότητα που δεν παρατηρώ άλλα πράγματα γύρω μου.			
Συμφωνώ Απόλυτα	Συμφωνώ	Διαφωνώ	Διαφωνώ Απόλυτα
5. Συχνά <u>παρατηρώ</u> αντιλαμβάνομαι ήχους χαμηλής έντασης, τους οποίους οι άλλοι δεν παρατηρούν αντιλαμβάνονται.			
Συμφωνώ Απόλυτα	Συμφωνώ	Διαφωνώ	Διαφωνώ Απόλυτα
6. Συνήθως παρατηρώ πινακίδες αυτοκινήτων ή παρόμοιες ακολουθίες πληροφοριών.			
Συμφωνώ Απόλυτα	Συμφωνώ	Διαφωνώ	Διαφωνώ Απόλυτα
7. Οι άλλοι συχνά μου λένε ότι αυτό που είπα είναι αγενές, παρόλο που εγώ πιστεύω ότι <u>είναι</u> ευγενικό.			
Συμφωνώ Απόλυτα	Συμφωνώ	Διαφωνώ	Διαφωνώ Απόλυτα
8. Όταν διαβάζω μια ιστορία μου είναι εύκολο να φανταστώ πώς είναι εμφανισιακά οι ήρωες.			
Συμφωνώ Απόλυτα	Συμφωνώ	Διαφωνώ	Διαφωνώ Απόλυτα
9. Με γοητεύουν οι ημερομηνίες.			
Συμφωνώ Απόλυτα	Συμφωνώ	Διαφωνώ	Διαφωνώ Απόλυτα
10. Σε ένα κοινωνικό σύνολο μπορώ εύκολα να παρακολουθήσω τις συζητήσεις διαφόρων ανθρώπων.			
Συμφωνώ Απόλυτα	Συμφωνώ	Διαφωνώ	Διαφωνώ Απόλυτα
11. Θεωρώ τις κοινωνικές περιστάσεις εύκολες.			
Συμφωνώ Απόλυτα	Συμφωνώ	Διαφωνώ	Διαφωνώ Απόλυτα
12. Έχω την τάση να παρατηρώ λεπτομέρειες που οι άλλοι δεν παρατηρούν.			
Συμφωνώ Απόλυτα	Συμφωνώ	Διαφωνώ	Διαφωνώ Απόλυτα
13. Προτιμώ να πάω σε μια βιβλιοθήκη απ' ότι σε ένα πάρτυ.			

Συμφωνώ Απόλυτα	Συμφωνώ	Διαφωνώ	Διαφωνώ Απόλυτα
14. Μου είναι εύκολο να φτιάχνω ιστορίες.			
Συμφωνώ Απόλυτα	Συμφωνώ	Διαφωνώ	Διαφωνώ Απόλυτα
15. Με ελκύουν πολύ περισσότερο οι άνθρωποι απ' ότι τα αντικείμενα.			
Συμφωνώ Απόλυτα	Συμφωνώ	Διαφωνώ	Διαφωνώ Απόλυτα
16. Τείνω να έχω ισχυρά ενδιαφέροντα, <u>που</u> στενοχωριέμαι όταν δεν μπορώ να τα εκπληρώσω.			
Συμφωνώ Απόλυτα	Συμφωνώ	Διαφωνώ	Διαφωνώ Απόλυτα
17. Με ευχαριστούν οι κοινωνικές συζητήσεις.			
Συμφωνώ Απόλυτα	Συμφωνώ	Διαφωνώ	Διαφωνώ Απόλυτα
18. Όταν μιλάω, δεν είναι πάντα εύκολο για τους άλλους να καταλάβουν μέσες άκρες τι λέω.			
Συμφωνώ Απόλυτα	Συμφωνώ	Διαφωνώ	Διαφωνώ Απόλυτα
19. Με γοητεύουν οι αριθμοί.			
Συμφωνώ Απόλυτα	Συμφωνώ	Διαφωνώ	Διαφωνώ Απόλυτα
20. Όταν διαβάζω μια ιστορία δυσκολεύομαι να καταλάβω τις προθέσεις των ηρώων.			
Συμφωνώ Απόλυτα	Συμφωνώ	Διαφωνώ	Διαφωνώ Απόλυτα
21. Δεν μου αρέσει ιδιαίτερα να διαβάζω μυθιστορήματα.			
Συμφωνώ Απόλυτα	Συμφωνώ	Διαφωνώ	Διαφωνώ Απόλυτα
22. Δυσκολεύομαι να κάνω καινούργιους φίλους.			
Συμφωνώ Απόλυτα	Συμφωνώ	Διαφωνώ	Διαφωνώ Απόλυτα
23. Συνεχώς παρατηρώ επαναλαμβανόμενα σχέδια σε αντικείμενα.			
Συμφωνώ Απόλυτα	Συμφωνώ	Διαφωνώ	Διαφωνώ Απόλυτα
24. Προτιμώ να πάω σε ένα θέατρο απ' ότι σ' ένα μουσείο.			
Συμφωνώ Απόλυτα	Συμφωνώ	Διαφωνώ	Διαφωνώ Απόλυτα
25. Δεν στενοχωριέμαι όταν διαταράσσεται η καθημερινή μου ρουτίνα.			
Συμφωνώ Απόλυτα	Συμφωνώ	Διαφωνώ	Διαφωνώ Απόλυτα
26. Συχνά ανακαλύπτω ότι δεν ξέρω πώς να διατηρήσω μια συζήτηση.			
Συμφωνώ Απόλυτα	Συμφωνώ	Διαφωνώ	Διαφωνώ Απόλυτα
27. Μου είναι εύκολο να καταλάβω τα «υπονοούμενα» όταν κάποιος μου μιλάει.			
Συμφωνώ Απόλυτα	Συμφωνώ	Διαφωνώ	Διαφωνώ Απόλυτα
28. Συνήθως επικεντρώνομαι περισσότερο στο σύνολο μιας εικόνας παρά στις μικρές λεπτομέρειες.			

Συμφωνώ Απόλυτα	Συμφωνώ	Διαφωνώ	Διαφωνώ Απόλυτα
29. Δεν μπορώ να θυμηθώ εύκολα αριθμούς τηλεφώνων.			
Συμφωνώ Απόλυτα	Συμφωνώ	Διαφωνώ	Διαφωνώ Απόλυτα
30. Συνήθως δεν παρατηρώ μικρές αλλαγές σε μια κατάσταση ή στην εμφάνιση ενός ανθρώπου.			
Συμφωνώ Απόλυτα	Συμφωνώ	Διαφωνώ	Διαφωνώ Απόλυτα
31. Μπορώ να ξεχωρίσω όταν κάποιος που με ακούει αρχίζει να βαριέται.			
Συμφωνώ Απόλυτα	Συμφωνώ	Διαφωνώ	Διαφωνώ Απόλυτα
32. Μου είναι εύκολο να κάνω περισσότερα από ένα πράγματα συγχρόνως.			
Συμφωνώ Απόλυτα	Συμφωνώ	Διαφωνώ	Διαφωνώ Απόλυτα
33. Όταν μιλάω στο τηλέφωνο δεν είμαι σίγουρος/η πότε είναι η σειρά μου να μιλήσω.			
Συμφωνώ Απόλυτα	Συμφωνώ	Διαφωνώ	Διαφωνώ Απόλυτα
34. Μου αρέσει να κάνω πράγματα αυθόρμητα.			
Συμφωνώ Απόλυτα	Συμφωνώ	Διαφωνώ	Διαφωνώ Απόλυτα
35. Συχνά είμαι ο τελευταίος/α που καταλαβαίνει το νόημα ενός αστείου.			
Συμφωνώ Απόλυτα	Συμφωνώ	Διαφωνώ	Διαφωνώ Απόλυτα
36. Μου είναι εύκολο να καταλάβω τι σκέφτεται ή τι αισθάνεται κάποιος μόνο κοιτώντας την έκφραση του προσώπου του.			
Συμφωνώ Απόλυτα	Συμφωνώ	Διαφωνώ	Διαφωνώ Απόλυτα
37. Αν υπάρξει μια διακοπή, μπορώ πολύ γρήγορα να επανέλθω σ' αυτό που έκανα πριν.			
Συμφωνώ Απόλυτα	Συμφωνώ	Διαφωνώ	Διαφωνώ Απόλυτα
38. Τα καταφέρνω καλά στις κοινωνικές συζητήσεις.			
Συμφωνώ Απόλυτα	Συμφωνώ	Διαφωνώ	Διαφωνώ Απόλυτα
39. Οι άνθρωποι συχνά μου λένε ότι μιλάω συνέχεια για το ίδιο πράγμα.			
Συμφωνώ Απόλυτα	Συμφωνώ	Διαφωνώ	Διαφωνώ Απόλυτα
40. Όταν ήμουν μικρός/η μου άρεσε να παίζω με τα άλλα παιδιά παιχνίδια στα οποία προσποιούμασταν ότι ήμασταν κάποιοι άλλοι.			
Συμφωνώ Απόλυτα	Συμφωνώ	Διαφωνώ	Διαφωνώ Απόλυτα
41. Μου αρέσει να συλλέγω πληροφορίες για κατηγορίες πραγμάτων (για παράδειγμα είδη αυτοκινήτων, είδη πουλιών, είδη τρένων, είδη φυτών κτλ).			
Συμφωνώ Απόλυτα	Συμφωνώ	Διαφωνώ	Διαφωνώ Απόλυτα
42. Δυσκολεύομαι να φανταστώ πώς θα ήταν να ήμουν κάποιος/α άλλος/η.			

Συμφωνώ Απόλυτα	Συμφωνώ	Διαφωνώ	Διαφωνώ Απόλυτα
43. Μου αρέσει να σχεδιάζω προσεχτικά τις δραστηριότητες στις οποίες συμμετέχω.			
Συμφωνώ Απόλυτα	Συμφωνώ	Διαφωνώ	Διαφωνώ Απόλυτα
44. Νιώθω ευχάριστα σε κοινωνικές περιστάσεις.			
Συμφωνώ Απόλυτα	Συμφωνώ	Διαφωνώ	Διαφωνώ Απόλυτα
45. Δυσκολεύομαι να καταλάβω τις προθέσεις των άλλων ανθρώπων.			
Συμφωνώ Απόλυτα	Συμφωνώ	Διαφωνώ	Διαφωνώ Απόλυτα
46. Οι καινούργιες καταστάσεις μου προκαλούν άγχος.			
Συμφωνώ Απόλυτα	Συμφωνώ	Διαφωνώ	Διαφωνώ Απόλυτα
47. Μου αρέσει να γνωρίζω καινούργιους ανθρώπους.			
Συμφωνώ Απόλυτα	Συμφωνώ	Διαφωνώ	Διαφωνώ Απόλυτα
48. Είμαι καλός/η διπλωμάτης.			
Συμφωνώ Απόλυτα	Συμφωνώ	Διαφωνώ	Διαφωνώ Απόλυτα
49. Δυσκολεύομαι να θυμηθώ τις ημερομηνίες γέννησης των ανθρώπων.			
Συμφωνώ Απόλυτα	Συμφωνώ	Διαφωνώ	Διαφωνώ Απόλυτα
50. <u>Μου είναι εύκολο να παίζω παιχνίδια όπου προσποιούμαι διάφορους ρόλους</u>			
Συμφωνώ Απόλυτα	Συμφωνώ	Διαφωνώ	Διαφωνώ Απόλυτα

ΜΕΡΟΣ 2^ο: ΕΡΩΤΗΜΑΤΟΛΟΓΙΟ (EQ)

Παρακαλώ διαβάστε τις παρακάτω 60 προτάσεις πολύ προσεχτικά και απαντήστε πόσο συμφωνείτε ή διαφωνείτε.

1. Μπορώ εύκολα να καταλάβω εάν κάποιος θέλει να πάρει μέρος σε μία συζήτηση.			
Συμφωνώ Απόλυτα	Συμφωνώ	Διαφωνώ	Διαφωνώ Απόλυτα
2. Προτιμώ τους ανθρώπους από τα ζώα.			
Συμφωνώ Απόλυτα	Συμφωνώ	Διαφωνώ	Διαφωνώ Απόλυτα
3. Προσπαθώ να είμαι μέσα στη μόδα και στις σύγχρονες τάσεις.			
Συμφωνώ Απόλυτα	Συμφωνώ	Διαφωνώ	Διαφωνώ Απόλυτα
4. Το βρίσκω δύσκολο να εξηγώ στους άλλους ανθρώπους πράγματα που εγώ καταλαβαίνω εύκολα όταν δεν τα καταλαβαίνουν με την πρώτη φορά.			
Συμφωνώ Απόλυτα	Συμφωνώ	Διαφωνώ	Διαφωνώ Απόλυτα
5. Ονειρεύομαι τις περισσότερες νύχτες.			
Συμφωνώ Απόλυτα	Συμφωνώ	Διαφωνώ	Διαφωνώ Απόλυτα
6. Μ' αρέσει να ενδιαφέρομαι για τους άλλους ανθρώπους.			
Συμφωνώ Απόλυτα	Συμφωνώ	Διαφωνώ	Διαφωνώ Απόλυτα
7. Προσπαθώ να λύνω τα προβλήματα μου μόνος μου από το να τα συζητώ με τους άλλους.			
Συμφωνώ Απόλυτα	Συμφωνώ	Διαφωνώ	Διαφωνώ Απόλυτα
8. Δυσκολεύομαι να κατανοήσω τι πρέπει να κάνω στις κοινωνικές καταστάσεις.			
Συμφωνώ Απόλυτα	Συμφωνώ	Διαφωνώ	Διαφωνώ Απόλυτα
9. Είμαι στα καλύτερα μου τις πρωινές ώρες.			
Συμφωνώ Απόλυτα	Συμφωνώ	Διαφωνώ	Διαφωνώ Απόλυτα
10. Οι άνθρωποι γύρω μου συχνά μου λένε ότι γενικολογώ/αοριστολογώ πολύ μέχρι πολύ προκειμένου να φτάσω σε αυτό που θέλω να πω.			
Συμφωνώ Απόλυτα	Συμφωνώ	Διαφωνώ	Διαφωνώ Απόλυτα
11. Δεν με ενοχλεί πολύ αν καθυστερώ στη συνάντηση μου με κάποιον φίλο μου.			

Συμφωνώ Απόλυτα	Συμφωνώ	Διαφωνώ	Διαφωνώ Απόλυτα
12. Οι φιλίες και οι σχέσεις είναι πολύ δύσκολες, οπότε προτιμώ να μην παιδεύομαι με αυτές.			
Συμφωνώ Απόλυτα	Συμφωνώ	Διαφωνώ	Διαφωνώ Απόλυτα
13. Δεν θα παραβώ ποτέ κάποιον νόμο, ανεξάρτητα από το πόσο αμελητέος είναι.			
Συμφωνώ Απόλυτα	Συμφωνώ	Διαφωνώ	Διαφωνώ Απόλυτα
14. Βρίσκω συχνά δύσκολο να κρίνω αν κάτι είναι αγενές ή ευγενικό.			
Συμφωνώ Απόλυτα	Συμφωνώ	Διαφωνώ	Διαφωνώ Απόλυτα
15. Σε μία συζήτηση τείνω να συγκεντρώνομαι στις δικές μου σκέψεις απ ό,τι στο τι μπορεί να σκέφτεται ο ακροατής μου.			
Συμφωνώ Απόλυτα	Συμφωνώ	Διαφωνώ	Διαφωνώ Απόλυτα
16. Προτιμώ τα <u>κυριολεκτικά</u> αστεία απ ό,τι τα μεταφορικά αστεία.			
Συμφωνώ Απόλυτα	Συμφωνώ	Διαφωνώ	Διαφωνώ Απόλυτα
17. Ζω τη ζωή μου περισσότερο για το σήμερα απ ό,τι για το μέλλον.			
Συμφωνώ Απόλυτα	Συμφωνώ	Διαφωνώ	Διαφωνώ Απόλυτα
18. Όταν ήμουν παιδί διασκέδαζα με το να κόβω στη μέση σκουλήκια ώστε να δω τι θα συμβεί.			
Συμφωνώ Απόλυτα	Συμφωνώ	Διαφωνώ	Διαφωνώ Απόλυτα
19. Μπορώ αμέσως να εντοπίσω αν κάποιος λέει ένα πράμα αλλά εννοεί κάτι άλλο.			
Συμφωνώ Απόλυτα	Συμφωνώ	Διαφωνώ	Διαφωνώ Απόλυτα
20. Τείνω να έχω πολύ δυνατές απόψεις σχετικά με την ηθική.			
Συμφωνώ Απόλυτα	Συμφωνώ	Διαφωνώ	Διαφωνώ Απόλυτα
21. Μου είναι δύσκολο να κατανοήσω γιατί μερικά πράγματα αναστατώνουν τους ανθρώπους τόσο πολύ.			
Συμφωνώ Απόλυτα	Συμφωνώ	Διαφωνώ	Διαφωνώ Απόλυτα
22. Δυσκολεύομαι να μπω στη θέση κάποιου άλλου.			

Συμφωνώ Απόλυτα	Συμφωνώ	Διαφωνώ	Διαφωνώ Απόλυτα
23. Πιστεύω ότι η καλή διαγωγή είναι το πιο σημαντικό πράγμα που μπορεί κάποιος γονιός να διδάξει το παιδί του.			
Συμφωνώ Απόλυτα	Συμφωνώ	Διαφωνώ	Διαφωνώ Απόλυτα
24. Μ' αρέσει να κάνω πράγματα της στιγμής.			
Συμφωνώ Απόλυτα	Συμφωνώ	Διαφωνώ	Διαφωνώ Απόλυτα
25. Είμαι καλός/ή στο να προβλέπω πώς νιώθει κάποιος.			
Συμφωνώ Απόλυτα	Συμφωνώ	Διαφωνώ	Διαφωνώ Απόλυτα
26. Είμαι γρήγορος στο να εντοπίζω <u>όταν</u> τότε κάποιος σε μια ομάδα νιώθει άβολα ή αμήχανα.			
Συμφωνώ Απόλυτα	Συμφωνώ	Διαφωνώ	Διαφωνώ Απόλυτα
27. Εάν πω κάτι που προσβάλλει κάποιον άλλον, πιστεύω πως αυτό είναι δικό του/της πρόβλημα όχι δικό μου.			
Συμφωνώ Απόλυτα	Συμφωνώ	Διαφωνώ	Διαφωνώ Απόλυτα
28. Εάν κάποιος με ρωτήσει εάν μου αρέσει το κούρεμα του/της θα απαντήσω ειλικρινά ακόμα και εάν δεν μ' αρέσει.			
Συμφωνώ Απόλυτα	Συμφωνώ	Διαφωνώ	Διαφωνώ Απόλυτα
29. Δεν μπορώ πάντα να καταλάβω γιατί κάποιος προσβάλλεται από κάποια παρατήρηση.			
Συμφωνώ Απόλυτα	Συμφωνώ	Διαφωνώ	Διαφωνώ Απόλυτα
30. Οι άνθρωποι συχνά μου λένε ότι είμαι πολύ απρόβλεπτος/η.			
Συμφωνώ Απόλυτα	Συμφωνώ	Διαφωνώ	Διαφωνώ Απόλυτα
31. Απολαμβάνω να είμαι το κέντρο της προσοχής σε κάθε κοινωνική συγκέντρωση.			
Συμφωνώ Απόλυτα	Συμφωνώ	Διαφωνώ	Διαφωνώ Απόλυτα
32. Το να βλέπω ανθρώπους να κλαίνει δεν με αναστατώνει ιδιαίτερα.			
Συμφωνώ Απόλυτα	Συμφωνώ	Διαφωνώ	Διαφωνώ Απόλυτα
33. Μ' αρέσει να κάνω συζητήσεις για τα πολιτικά.			

Συμφωνώ Απόλυτα	Συμφωνώ	Διαφωνώ	Διαφωνώ Απόλυτα
34. Είμαι πολύ απότομος, κάτι που μερικοί άνθρωποι το μεταφράζουν ως αγένεια, παρόλο που δεν γίνεται με καμία σκοπιμότητα.			
Συμφωνώ Απόλυτα	Συμφωνώ	Διαφωνώ	Διαφωνώ Απόλυτα
35. Δεν τείνω να βρίσκω τις κοινωνικές συναναστροφές περίπλοκες.			
Συμφωνώ Απόλυτα	Συμφωνώ	Διαφωνώ	Διαφωνώ Απόλυτα
36. Οι άλλοι άνθρωποι μου λένε πως είμαι καλός/η στο να καταλαβαίνω πώς νιώθουν και τι σκέφτονται. OK			
Συμφωνώ Απόλυτα	Συμφωνώ	Διαφωνώ	Διαφωνώ Απόλυτα
37. Όταν μιλάω στους ανθρώπους, συνηθίζω να μιλώ για τις εμπειρίες τους απ ότι για τις δικές μου. OK			
Συμφωνώ Απόλυτα	Συμφωνώ	Διαφωνώ	Διαφωνώ Απόλυτα
38. Αναστατώνομαι όταν βλέπω κάποιο ζώο να υποφέρει.			
Συμφωνώ Απόλυτα	Συμφωνώ	Διαφωνώ	Διαφωνώ Απόλυτα
39. Είμαι ικανός/η να παίρνω αποφάσεις χωρίς να επηρεάζομαι από τα συναισθήματα των άλλων.			
Συμφωνώ Απόλυτα	Συμφωνώ	Διαφωνώ	Διαφωνώ Απόλυτα
40. Δεν μπορώ να ηρεμήσω εάν δεν έχω τελειώσει όλα όσα έχω προγραμματίσει να κάνω μέσα στην ημέρα μου. OK			
Συμφωνώ Απόλυτα	Συμφωνώ	Διαφωνώ	Διαφωνώ Απόλυτα
41. Μπορώ εύκολα να καταλάβω εάν κάποιος ενδιαφέρεται ή βαριέται με αυτά που λέω.			
Συμφωνώ Απόλυτα	Συμφωνώ	Διαφωνώ	Διαφωνώ Απόλυτα
42. Αναστατώνομαι όταν βλέπω ανθρώπους να υποφέρουν στα προγράμματα ειδήσεων.			
Συμφωνώ Απόλυτα	Συμφωνώ	Διαφωνώ	Διαφωνώ Απόλυτα
43. Οι φίλοι μου συνήθως μου μιλάνε για τα προβλήματα τους γιατί θεωρούν πως έχω πολύ κατανόηση.			
Συμφωνώ Απόλυτα	Συμφωνώ	Διαφωνώ	Διαφωνώ Απόλυτα

44. Μπορώ να νιώσω πότε είμαι ενοχλητικός ακόμα και όταν οι άλλοι άνθρωποι δεν μου το λένε.			
Συμφωνώ Απόλυτα	Συμφωνώ	Διαφωνώ	Διαφωνώ Απόλυτα
45. Συχνά αρχίζω ένα καινούριο χόμπι αλλά εύκολα βαριέμαι με αυτό και προχωρώ σε κάτι άλλο.			
Συμφωνώ Απόλυτα	Συμφωνώ	Διαφωνώ	Διαφωνώ Απόλυτα
46. Οι άνθρωποι πολλές φορές μου λένε ότι το παρακάνω πειράζοντάς τους.			
Συμφωνώ Απόλυτα	Συμφωνώ	Διαφωνώ	Διαφωνώ Απόλυτα
47. Θα ήμουν πολύ ανήσυχος εάν επρόκειτο να πάω σε ένα μεγάλο τρενάκι του λούνα παρκ.			
Συμφωνώ Απόλυτα	Συμφωνώ	Διαφωνώ	Διαφωνώ Απόλυτα
48. Οι άνθρωποι πολλές φορές μου λένε ότι είμαι αναίσθητος/η παρόλο που δεν καταλαβαίνω πάντα το λόγο.			
Συμφωνώ Απόλυτα	Συμφωνώ	Διαφωνώ	Διαφωνώ Απόλυτα
49. Εάν δω έναν άγνωστο σε μία ομάδα θεωρώ ότι εξαρτάται από κείνον να προσπαθήσει να μπει στη παρέα.			
Συμφωνώ Απόλυτα	Συμφωνώ	Διαφωνώ	Διαφωνώ Απόλυτα
50. Συνήθως παραμένω συναισθηματικά αμέτοχος όταν παρακολουθώ ένα έργο.			
Συμφωνώ Απόλυτα	Συμφωνώ	Διαφωνώ	Διαφωνώ Απόλυτα
51. Μ' αρέσει να είμαι πολύ οργανωμένος στην καθημερινότητά μου και συχνά δημιουργώ λίστες από τις δουλειές που έχω να κάνω. OK			
Συμφωνώ Απόλυτα	Συμφωνώ	Διαφωνώ	Διαφωνώ Απόλυτα
52. Μπορώ να συντονιστώ γρήγορα και διαισθητικά με το πώς νιώθει κάποιος άλλος.			
Συμφωνώ Απόλυτα	Συμφωνώ	Διαφωνώ	Διαφωνώ Απόλυτα
53. Δεν μ' αρέσει να ρισκάρω.			
Συμφωνώ Απόλυτα	Συμφωνώ	Διαφωνώ	Διαφωνώ Απόλυτα
54. Μπορώ εύκολα να καταλάβω για ποιο θέμα κάποιος άλλος θέλει να μιλήσει OK			
Συμφωνώ Απόλυτα	Συμφωνώ	Διαφωνώ	Διαφωνώ Απόλυτα
55. Μπορώ να καταλάβω εάν κάποιος κρύβει τα πραγματικά του συναισθήματα.			

Συμφωνώ Απόλυτα	Συμφωνώ	Διαφωνώ	Διαφωνώ Απόλυτα
56. Πριν πάρω μια απόφαση ζυγίζω πάντα τα προτερήματα και τα μειονεκτήματα.			
Συμφωνώ Απόλυτα	Συμφωνώ	Διαφωνώ	Διαφωνώ Απόλυτα
57. Δεν συμβαδίζω συνειδητά με τους κανόνες των κοινωνικών καταστάσεων.			
Συμφωνώ Απόλυτα	Συμφωνώ	Διαφωνώ	Διαφωνώ Απόλυτα
58. Μπορώ εύκολα να προβλέψω τι θα κάνει κάποιος.			
Συμφωνώ Απόλυτα	Συμφωνώ	Διαφωνώ	Διαφωνώ Απόλυτα
59. Τείνω να αναμειγνύομαι συναισθηματικά με το πρόβλημα κάποιου φίλου μου.			
Συμφωνώ Απόλυτα	Συμφωνώ	Διαφωνώ	Διαφωνώ Απόλυτα
60. Συνήθως σέβομαι τις απόψεις των άλλων ανθρώπων έστω και αν δεν συμφωνώ μαζί τους.			
Συμφωνώ Απόλυτα	Συμφωνώ	Διαφωνώ	Διαφωνώ Απόλυτα

ΜΕΡΟΣ 3^ο: ΕΡΩΤΗΜΑΤΟΛΟΓΙΟ (SQ)

Φοιτητές με Γνωστικό Προφίλ στο Φάσμα του Αυτισμού

		Συμφωνώ έντονα	Συμφωνώ ελαφρώς	Διαφωνώ ελαφρώς	Διαφωνώ έντονα
1.	Χρησιμοποιώ εύκολα τα δρομολόγια των τρένων, ακόμα και αν υπάρχουν πολλαπλές <u>συνδέσεις</u>				
2.	Μου αρέσουν τα δισκοπωλεία και τα βιβλιοπωλεία επειδή είναι πολύ καλά οργανωμένα.				
3.	Δεν μου αρέσει να οργανώνω εκδηλώσεις όπως βραδιές εράνου, φεστιβάλ, συνέδρια.				
4.	Όταν διαβάζω κάτι, πάντα προσέχω εάν έχει σωστή γραμματική.				
5.	Στο μυαλό μου, κατηγοριοποιώ πάντα τους ανθρώπους σε τύπους.				
6.	Βρίσκω δύσκολο να διαβάζω και να κατανοώ χάρτες.				
7.	Όταν κοιτάζω ένα βουνό, σκέφτομαι πώς ακριβώς διαμορφώθηκε.				
8.	Δεν ενδιαφέρομαι για τις λεπτομέρειες των συναλλαγματικών ισοτιμιών, των επιτοκίων, τα αποθεματικά και τις μετοχές.				
9.	Αν αγόραζα αυτοκίνητο, θα ήθελα να γνωρίζω συγκεκριμένες πληροφορίες σχετικά με τον κυβισμό του κινητήρα του.				
10.	Βρίσκω δύσκολο τον προγραμματισμό εγγραφής μίας συσκευής DVD.				
11.	Μου αρέσει να συλλέγω πολλά διαφορετικά αντικείμενα του ίδιου είδους για να βλέπω πόσο διαφέρουν μεταξύ τους.				
12.	Όταν μαθαίνω μια ξένη γλώσσα, εντυπωσιάζομαι από τους γραμματικούς της κανόνες.				
13.	Μου αρέσει να μαθαίνω πώς είναι δομημένες διάφορες επιτροπές ως προς το ποιά είναι τα διάφορα μέλη της επιτροπής ή ποιές είναι οι λειτουργίες τους.				
14.	Εάν είχα μια συλλογή (π.χ. CD, νομίσματα, γραμματόσημα), θα ήταν εξαιρετικά οργανωμένη.				

Φοιτητές με Γνωστικό Προφίλ στο Φάσμα του Αυτισμού

15.	Το βρίσκω δύσκολο να κατανοήσω εγχειρίδια οδηγιών για την τοποθέτηση και συναρμολόγηση συσκευών.				
16.	Όταν κοιτάζω ένα κτίριο, είμαι περίεργος για το red OK συγκεκριμένο τρόπο με τον οποίο κατασκευάστηκε.				
		Συμφωνώ έντονα	Συμφωνώ ελαφρώς	Διαφωνώ ελαφρώς	Διαφωνώ έντονα
17.	Δεν ενδιαφέρομαι να μάθω πώς λειτουργεί η ασύρματη επικοινωνία (π.χ. κινητά τηλέφωνα).				
18.	Όταν ταξιδεύω με το τρένο, συχνά αναρωτιέμαι πώς ακριβώς υπάρχει συντονισμός μεταξύ των σιδηροδρομικών δικτύων.				
19.	Μου αρέσει να ψάχνω καταλόγους προϊόντων για να δω τις λεπτομέρειες τους και να τα συγκρίνω με άλλα προϊόντα.				
20.	Όποτε έχω ξεμείνει από κάτι στο σπίτι, πάντα το προσθέτω σε μια λίστα για ψώνια.				
21.	Ξέρω, με ακρίβεια, πόσα χρήματα έχουν μπει και βγει από τον τραπεζικό λογαριασμό μου αυτό το μήνα.				
22.	Όταν ήμουν μικρός δεν μου άρεσε να συλλέγω αντικείμενα σε σετ, π.χ. αυτοκόλλητα, κάρτες ποδόσφαιρου κλπ.				
23.	Ενδιαφέρομαι για το οικογενειακό δέντρο μου και στην κατανόηση του πώς ο καθένας έχει σχέση με κάθε άλλον στην οικογένεια.				
24.	Όταν μαθαίνω ιστορικά γεγονότα, δεν επικεντρώνονται σε ακριβείς ημερομηνίες.				
25.	Το βρίσκω εύκολο να καταλάβω πώς λειτουργούν οι πιθανότητες σε ένα στοίχημα.				
26.	Δεν μου αρέσουν τα παιχνίδια που περιλαμβάνουν υψηλό βαθμό στρατηγικής (π.χ. σκάκι, Risk, Games Workshop).				
27.	Όταν μαθαίνω για μια νέα κατηγορία μου αρέσει να μπαίνω σε λεπτομέρειες για να κατανοήσω τις μικρές διαφορές μεταξύ των διαφορετικών μελών της κατηγορίας αυτής.				

Φοιτητές με Γνωστικό Προφίλ στο Φάσμα του Αυτισμού

28.	Δεν το βρίσκω ενοχλητικό όταν άνθρωποι με τους οποίους μένουμε μαζί χαλάνε τη ρουτίνα μου				
29.	Όταν βλέπω ένα ζώο θέλω να ξέρω ακριβώς σε ποιο είδος ανήκει.				
30.	Μπορώ να θυμηθώ μεγάλες ποσότητες πληροφοριών σχετικά με ένα θέμα που με ενδιαφέρει π.χ. σημαίες του κόσμου, τα λογότυπα αεροπορικών εταιρειών.				
31.	Στο σπίτι δεν αρχειοθετώ προσεκτικά σημαντικά έγγραφα, π.χ. εγγυήσεις, ασφαλιστήρια συμβόλαια λογαριασμούς.				
32.	Συναρπάζομαι από το πώς λειτουργούν οι μηχανές				
33.	Όταν βλέπω ένα έπιπλο, δεν παρατηρώ τις λεπτομέρειες του πώς κατασκευάστηκε.				

		Συμφωνώ έντονα	Συμφωνώ ελαφρώς	Διαφωνώ ελαφρώς	Διαφωνώ έντονα
34.	Ξέρω πολύ λίγα πράγματα για τα διάφορα στάδια της διαδικασίας της νομοθεσίας στη χώρα μου.				
35.	Δεν έχω την τάση να παρακολουθώ επιστημονικά ντοκιμαντέρ στην τηλεόραση ή να διαβάζω άρθρα σχετικά με την επιστήμη και τη φύση.				
36.	Αν κάποιος μου ζητήσει οδηγίες στο δρόμο, θα ήμουν σε θέση να δώσω κατευθύνσεις σε οποιοδήποτε μέρος της πόλης μου.				
37.	Όταν κοιτάζω έναν πίνακα ζωγραφικής, συνήθως δεν σκέφτομαι την τεχνική που χρησιμοποιήθηκε στην υλοποίησή του.				
38.	Προτιμώ κοινωνικές σχέσεις που έχουν διαμορφωθεί γύρω από μια δραστηριότητα, π.χ. ένα χόμπι.				
39.	Δεν κοιτάζω ποτέ αν οι αποδείξεις που παίρνω ανταποκρίνονται στην αναφορά του τραπεζικού μου λογαριασμού.				

Φοιτητές με Γνωστικό Προφίλ στο Φάσμα του Αυτισμού

40.	Δεν ενδιαφέρομαι για το πώς η κυβέρνηση είναι οργανωμένη σε διάφορα υπουργεία και υπηρεσίες.				
41.	Με ενδιαφέρει να μάθω την πορεία ενός ποταμού από την πηγή του έως τη θάλασσα.				
42.	Έχω μια μεγάλη συλλογή π.χ. από βιβλία, CD, βίντεο κτλ.				
43.	Αν υπήρχε κάποιο πρόβλημα με την ηλεκτρική καλωδίωση στο σπίτι μου, θα ήμουν σε θέση να το φτιάξω ο ίδιος.				
44.	Τα ρούχα μου δεν είναι προσεκτικά οργανωμένα σε διάφορα είδη στην ντουλάπα μου				
45.	Διαβάζω σπάνια άρθρα ή ιστοσελίδες σχετικά με τη νέα τεχνολογία.				
46.	Μπορώ εύκολα να απεικονίσω στο μυαλό μου πώς συνδέονται οι αυτοκινητόδρομοι στην περιοχή μου.				
47.	Όταν γίνονται εκλογές, δεν ενδιαφέρομαι για τα αποτελέσματα για κάθε εκλογική περιφέρεια.				
48.	Δεν μου αρέσει ιδιαίτερα να μαθαίνω για τα γεγονότα και τα στοιχεία στην ιστορία.				
49.	Δεν έχω την τάση να θυμάμαι τα γενέθλια των ανθρώπων (από την άποψη του ποιά ημέρα και ποιόν μήνα πέφτουν).				
50.	Όταν περπατάω στην εξοχή, είμαι περιέργος πώς διαφέρουν τα διάφορα είδη δέντρων.				
51.	Το Βρίσκω δύσκολο να καταλαβαίνω τις πληροφορίες που μου στέλνει η τράπεζα για διάφορες επενδύσεις και συστήματα αποταμίευσης.				
52.	Αν αγόραζα μια φωτογραφική μηχανή, δεν θα εξέταζα προσεκτικά την ποιότητα του φακού.				

		Συμφωνώ έντονα	Συμφωνώ ελαφρώς	Διαφωνώ ελαφρώς	Διαφωνώ έντονα
--	--	----------------	-----------------	-----------------	----------------

Φοιτητές με Γνωστικό Προφίλ στο Φάσμα του Αυτισμού

53.	Αν αγοράζα ηλεκτρονικό υπολογιστή, θα ήθελα να ξέρω τις ακριβείς λεπτομέρειες σχετικά με τη χωρητικότητα του σκληρού δίσκου και την ταχύτητα του επεξεργαστή.				
54.	Δεν διαβάζω νομικά έγγραφα με μεγάλη προσοχή.				
55.	Όταν φτάσω στο ταμείο του σούπερ μάρκετ, τοποθετώ τα διαφορετικά είδη προϊόντων σε ξεχωριστές σακούλες.				
56.	Δεν ακολουθώ κάποιο συγκεκριμένο σύστημα στο καθαρισμό του σπιτιού.				
57.	Δεν μου αρέσουν οι πολιτικές συζητήσεις με βάθος.				
58.	Δεν είμαι προσεκτικός όταν κάνω εργασίες ή <u>μαστορεύω στο σπίτι του (τύπου «κάντο μόνος σου»)</u> .				
59.	Δεν θα μου άρεσε να σχεδιάσω μια επιχείρηση από το μηδέν μέχρι την ολοκλήρωσή της.				
60.	Αν αγοράζα στερεοφωνικό, θα ήθελα να μάθω τα ακριβή τεχνικά του χαρακτηριστικά.				
61.	Έχω την τάση να κρατάω πράγματα που άλλοι πετάνε, σε περίπτωση που μπορεί να τα χρειαστώ.				
62.	Αποφεύγω καταστάσεις που δεν μπορώ να ελέγξω.				
63.	Δεν με ενδιαφέρει να μάθω τα ονόματα των φυτών που βλέπω.				
64.	Όταν ακούω την πρόγνωση του καιρού δεν με ενδιαφέρουν τα μετεωρολογικά μοτίβα.				
65.	Δεν με ενοχλεί αν τα πράγματα στο σπίτι δεν είναι στη σωστή τους θέση.				
66.	Στα μαθηματικά ενθουσιάζομαι από τους κανόνες και τα πρότυπα που διέπουν τους αριθμούς.				
67.	Το βρίσκω δύσκολο να <u>μάθω</u> μαθαίνω βασικές διαδρομές σε μια νέα πόλη.				

Φοιτητές με Γνωστικό Προφίλ στο Φάσμα του Αυτισμού

68.	Μπορώ να ανακαλέσω στη μνήμη μου τα 10 αγαπημένα μου βιβλία με τον τίτλο τους και τα ονόματα των συγγραφέων.				
69.	Όταν διαβάζω εφημερίδα, προσέχω τους πίνακες με πληροφορίες, όπως τα αποτελέσματα αγώνων πρωταθλήματος ή χρηματιστηριακούς δείκτες.				
70.	Όταν βρίσκομαι σε αεροπλάνο δεν σκέφτομαι ότι έχει σχέση με αεροδυναμική.				
71.	Δεν τηρώ προσεκτικά αρχεία των οικιακών μου λογαριασμών.				
72.	Όταν έχω να κάνω πολλά ψώνια, μου αρέσει να σχεδιάζω την σειρά των καταστημάτων που πρόκειται να επισκεφθώ.				

		Συμφωνώ έντονα	Συμφωνώ ελαφρώς	Διαφωνώ ελαφρώς	Διαφωνώ έντονα
73.	Όταν μαγειρεύω, δεν σκέφτομαι ακριβώς για το πώς διαφορετικές μέθοδοι και συστατικά συμβάλλουν στο τελικό προϊόν.				
74.	Όταν ακούω ένα μουσικό κομμάτι, παρατηρώ πάντα τον τρόπο που είναι δομημένο.				
75.	Μπορώ να δημιουργήσω μια λίστα με τα 10 αγαπημένα μου τραγούδια από μνήμης, συμπεριλαμβανομένου του τίτλου και το όνομα του καλλιτέχνη που ερμήνευσε το κάθε τραγούδι.				

ΜΕΡΟΣ 4^ο: ΕΡΩΤΗΜΑΤΟΛΟΓΙΟ (Αντιλήψεις ΕΑ)

Κατ' αρχάς, σε παρακαλούμε να σκεφτείς για την περίοδο της ζωής στην οποία βρίσκεσαι τώρα. Εννοούμε το παρόν αλλά και τα τελευταία λίγα χρόνια που έχουν περάσει και τα επόμενα λίγα χρόνια που θα έλθουν, όπως τα φαντάζεσαι. Με λίγα λόγια, σε καλούμε να σκεφτείς για μια περίοδο περίπου πέντε χρόνων, με το παρόν να είναι στο μέσον αυτής της περιόδου. Για κάθε φράση που θα δεις παρακάτω, σε παρακαλούμε να βάλεις έναν V σε μία από τις στήλες για να δείξεις πόσο συμφωνείς ή διαφωνείς ότι η κάθε φράση περιγράφει αυτή την περίοδο της ζωής σου. Για παράδειγμα, αν κάπως συμφωνείς ότι αυτή είναι μια «περίοδος εξερεύνησης», τότε στην ίδια σειρά που είναι η φράση θα βάλεις ένα V στη στήλη που γράφει «Κάπως Συμφωνώ (3)». Βεβαιώσου ότι βάζεις μόνο ένα V σε κάθε σειρά.

Διανύεις μία περίοδο...	Διαφωνώ Απολύτως (1)	Κάπως Διαφωνώ (2)	Κάπως Συμφωνώ (3)	Συμφωνώ Απολύτως (4)
1. πολλών δυνατοτήτων και ευκαιριών;				
2. εξερεύνησης;				
3. σύγχυσης;				
4. πειραματισμού;				
5. προσωπικής ελευθερίας;				
6. περιορισμού;				
7. ευθύνης για τον εαυτό σου;				
8. έντονου άγχους;				
9. αστάθειας;				
10. αισιοδοξίας;				
11. έντονης πίεσης;				
12. ανακάλυψης του ποιος/ποια είσαι;				
13. καταστάλαξης;				
14. ευθύνης για τους άλλους;				
15. ανεξαρτησίας;				
16. ανοικτών επιλογών;				
17. απρόβλεπτη;				
18. δεσμεύσεων με τους άλλους;				
19. αυτάρκειας;				
20. πολλών ανησυχιών;				
21. δοκιμών νέων πραγμάτων;				
22. εστίασης στον εαυτό;				
23. αποχωρισμού από τους γονείς;				
24. αυτοπροσδιορισμού;				
25. κατάστρωσης σχεδίων για το μέλλον;				
26. αναζήτησης κάποιου νοήματος;				
27. αποφάσεων για τις πεποιθήσεις και τις αξίες σου;				
28. που μαθαίνεις να σκέφτεσαι για τον εαυτό σου;				
29. που αισθάνεσαι ενήλικος μερικές φορές αλλά όχι				

πάντοτε;				
30. σταδιακής μετάβασης στην ενήλικη ζωή;				
31. που δεν είσαι βέβαιος/βέβαιη αν έχεις γίνει πλήρως ενήλικος;				

ΜΕΡΟΣ 5^ο: ΕΡΩΤΗΜΑΤΟΛΟΓΙΟ (Κριτήρια ΕΑ)

Σε παρακαλούμε να δηλώσεις αν πιστεύεις ότι το άτομο πρέπει να ικανοποιεί τα παρακάτω κριτήρια για να θεωρείται ενήλικος.

1. Να αποδέχεται την ευθύνη για τις συνέπειες των πράξεών του.	ΝΑΙ ☐	ΟΧΙ ☐
2. Να επιλέγει τις προσωπικές πεποιθήσεις και αξίες του ανεξάρτητα από τις επιδράσεις των γονέων του ή άλλων ατόμων.	ΝΑΙ ☐	ΟΧΙ ☐
3. Να μην εξαρτάται οικονομικά από τους γονείς του.	ΝΑΙ ☐	ΟΧΙ ☐
4. Αν πρόκειται για άνδρα, να είναι σε θέση να κρατήσει ένα νοικοκυριό.	ΝΑΙ ☐	ΟΧΙ ☐
5. Να διαμορφώσει μια ισότιμη σχέση με τους γονείς του.	ΝΑΙ ☐	ΟΧΙ ☐
6. Να αποφεύγει τη διάπραξη μικροεγκλημάτων, όπως μικροκλοπές και βανδαλισμούς.	ΝΑΙ ☐	ΟΧΙ ☐
7. Αν πρόκειται για γυναίκα, να είναι σε θέση να κρατήσει ένα νοικοκυριό.	ΝΑΙ ☐	ΟΧΙ ☐
8. Να χρησιμοποιεί μεθόδους αντισύλληψης αν είναι σεξουαλικά ενεργό και να μην προσπαθεί να αποκτήσει παιδί.	ΝΑΙ ☐	ΟΧΙ ☐
9. Να μη μένει πλέον μαζί με τους γονείς του.	ΝΑΙ ☐	ΟΧΙ ☐
10. Να αποφεύγει να οδηγεί υπό την επήρεια μέθης.	ΝΑΙ ☐	ΟΧΙ ☐
11. Αν πρόκειται για άνδρα, να είναι σε θέση να διασφαλίζει τη σωματική υγεία της οικογένειάς του.	ΝΑΙ ☐	ΟΧΙ ☐
12. Να μαθαίνει να ελέγχει με επιτυχία τα συναισθήματά του.	ΝΑΙ ☐	ΟΧΙ ☐
13. Αν πρόκειται για άνδρα, να είναι σε θέση να στηρίζει οικονομικά την οικογένειά του.	ΝΑΙ ☐	ΟΧΙ ☐
14. Αν πρόκειται για γυναίκα, να είναι σε θέση να φροντίζει παιδιά.	ΝΑΙ ☐	ΟΧΙ ☐
15. Αν πρόκειται για άνδρα, να είναι σε θέση να φροντίζει παιδιά.	ΝΑΙ ☐	ΟΧΙ ☐
16. Αν πρόκειται για γυναίκα, να είναι σε θέση να διασφαλίζει τη σωματική υγεία της οικογένειάς της.	ΝΑΙ ☐	ΟΧΙ ☐

Φοιτητές με Γνωστικό Προφίλ στο Φάσμα του Αυτισμού

17. Αν πρόκειται για γυναίκα, να είναι σε θέση να στηρίζει οικονομικά την οικογένειά της.	ΝΑΙ ☐	ΟΧΙ ☐
18. Να γίνει λιγότερο προσανατολισμένος στον εαυτό του, να αναπτύξει περισσότερο ενδιαφέρον για τους άλλους.	ΝΑΙ ☐	ΟΧΙ ☐
19. Να αποφεύγει τη χρήση παράνομων ναρκωτικών ουσιών.	ΝΑΙ ☐	ΟΧΙ ☐
20. Να έχει φτάσει στην ηλικία των 18 ετών.	ΝΑΙ ☐	ΟΧΙ ☐
21. Να έχει κάνει διά βίου δεσμεύσεις με άλλα άτομα.	ΝΑΙ ☐	ΟΧΙ ☐
22. Να οδηγεί με ασφάλεια και εντός των επιτρεπόμενων ορίων ταχύτητας.	ΝΑΙ ☐	ΟΧΙ ☐
23. Να έχει φτάσει στην ηλικία των 21 ετών.	ΝΑΙ ☐	ΟΧΙ ☐
24. Να αποφεύγει να φτάνει σε κατάσταση μέθης.	ΝΑΙ ☐	ΟΧΙ ☐
25. Αν πρόκειται για άνδρα, να είναι σε θέση να τεκνοποιήσει.	ΝΑΙ ☐	ΟΧΙ ☐
26. Αν πρόκειται για γυναίκα, να είναι σε θέση να τεκνοποιήσει.	ΝΑΙ ☐	ΟΧΙ ☐
27. Να μην έχει παραπάνω από έναν ερωτικούς συντρόφους.	ΝΑΙ ☐	ΟΧΙ ☐
28. Να έχει άδεια οδήγησης.	ΝΑΙ ☐	ΟΧΙ ☐
29. Να έχει ξεκινήσει την επαγγελματική σταδιοδρομία του.	ΝΑΙ ☐	ΟΧΙ ☐
30. Να μην είναι στενά συναισθηματικά δεμένος με τους γονείς του.	ΝΑΙ ☐	ΟΧΙ ☐
31. Να αποφεύγει τη χρήση βλάσφημης/χυδαίας γλώσσας.	ΝΑΙ ☐	ΟΧΙ ☐
32. Να έχει παντρευτεί.	ΝΑΙ ☐	ΟΧΙ ☐
33. Να έχει εργασία πλήρους απασχόλησης.	ΝΑΙ ☐	ΟΧΙ ☐
34. Να έχει αγοράσει δικό του σπίτι.	ΝΑΙ ☐	ΟΧΙ ☐
35. Να έχει δεσμευτεί σε μια μακροπρόθεσμη ερωτική σχέση.	ΝΑΙ ☐	ΟΧΙ ☐
36. Να έχει αποκτήσει τουλάχιστον ένα παιδί.	ΝΑΙ ☐	ΟΧΙ ☐
37. Να έχει πλήρως αναπτυχθεί σωματικά.	ΝΑΙ ☐	ΟΧΙ ☐
38. Να έχει ολοκληρώσει τις σπουδές του.	ΝΑΙ ☐	ΟΧΙ ☐
39. Να έχει εμπειρία από σεξουαλική επαφή.	ΝΑΙ ☐	ΟΧΙ ☐

Όνομα:		Φύλο:	Ηλικία	Σχολή & Τμήμα:		Έτος φοίτησης:
Διεύθυνση & Τηλέφωνο:				Συγκάτοικοι:		Παραπομπή:
Αιτία Προπομπής				Συνεργασία με ειδικό και φαρμακευτική αγωγή:		
Προβλήματα: 1 2 3 4 5				Διάγνωση: Άξονας I: Άξονας II: Άξονας III: Άξονας IV: Άξονας V:		Στόχοι: 1 2 3 4 5
Αιτίες δημιουργίας ή διατήρησης προβλημάτων:	Υπόθεση:			Πρόγραμμα με βάση την Υπόθεση:		Αποτελέσματα:

Ιατρικά/Ψυχιατρικά θέματα:			
Συνήθη προβλήματα ατόμων με ΥΛΑ			
Κοινωνική ενσυναίσθηση			
Αυτοέλεγχος			
Εκτελεστικές δεξιότητες			
Γνωσιακά σχήματα			
Θέματα εικόνας εαυτού			
Διαπροσωπικές σχέσεις			
Ο κόσμος			

Αβεβαιότητα για το μέλλον																		
Γεγονότα ζωής																		
Συμπεριφορική μελέτη <i>Antecedents (A)</i> <i>Behaviour (B)</i> <i>Consequences (C)</i>																		
Δυνατότητες Ψυχική ανθεκτικότητα																		
Πιθανά εμπόδια στη παρέμβαση	1. 2. 3.										Διαχείριση των εμποδίων							

